



3в									
3г									
<b>Итого</b>									
4а									
4б									
4в									
4г									
<b>Итого</b>									
<i>Итого по начальному общему образованию</i>									
<b>Основное общее образование</b>									
5а									
5б									
5в									
<b>Итого</b>									
6а									
6б									
6в									
<b>Итого</b>									
7а									
7б									
7в									
<b>Итого</b>									
8а									
8б									
8в									
<b>Итого</b>									
9а									
9б									
9в									
<b>Итого</b>									
<i>Итого по основному общему образованию</i>									
<b>Среднее общее образование</b>									
10а									
10б									
11а									
<i>Итого по среднему общему образованию</i>									
<b>Всего по всем уровням образования</b>									

*Общие выводы по итогам проверочной работы:*

<b>Количество/ доля обучающихся от общего кол-ва, выполнявших</b>	Например: <b>Общее количество обучающихся - 452, выполняло работу - 394 человека/87,2%</b>
---	---

<b>работу (человек/%)</b>	(чтобы посчитать долю в %: 394 разделить на 452 и умножить на 100%)
<b>Количество/доля обучающихся выполнивших на «5 и 4» (человек/%)</b>	<b>Общее количество обучающихся - 452, выполняло работу - 394, на «5 и 4» - 262 человека/<u>66,5%</u></b> Считать по аналогии, см. выше
<b>Количество/доля обучающихся выполнивших на «2» (человек/%)</b>	<b>Общее количество обучающихся - 452, выполняло работу - 394, на «2» - 5 человека/<u>1,3%</u></b> См. выше
<b>Типичные ошибки</b> (в текстовом формате по классу или по параллели)	5-е классы:
	6-е классы:
	7-е классы:
	8-е классы:
	9-е классы:
	10-е классы:
	11-е классы
<b>Возможные причины имеющих пробелов</b> (текст)	
<b>Предложения</b> (текст)	
<b>Подпись учителя</b>	
<b>Рекомендации:</b>	-продолжить коррекционную работу по преодолению пробелов в знаниях учащихся по темам, вызвавшим наибольшее затруднение при выполнении контрольной работы; -скорректировать рабочие программы с целью отработки знаний, умений и навыков по тем разделам программы, где ученики продемонстрировали отставание; ликвидировать выявленные недостатки в плане индивидуальной, дифференцированной работы с учащимися на уроках, во внеурочное время.